

APRESENTAÇÃO

O presente documento pretende ser um instrumento de apoio para o trabalho em sala de aula, possibilitando ao aluno o estudo integrado, dinâmico e significativo da Geografia.

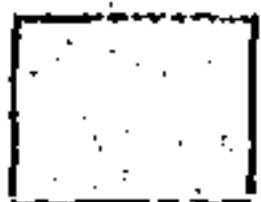
A contribuição que se propõe situa-se em dois níveis principais: apoio ao conteúdo e sugestões metodológicas, já que se torna impossível desvinculá-los no desenvolvimento do trabalho didático.

O conteúdo constante do Programa a ser abordado é apresentado, em destaque, no início dos diferentes assuntos. A ele seguem-se sugestões de atividades que visam a oferecer estratégias para que o professor e aluno, em sala de aula, possam desenvolver novas formas de reconstruir a realidade.

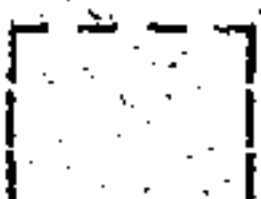
Na organização do texto, alguns recursos foram utilizados para facilitar a leitura:



- reprodução de itens do Programa



- Informação destinada ao Professor



- diálogo ou texto endereçado ao aluno

Obs.: Os mapas e textos sugeridos, que não apresentam referência bibliográfica, foram construídos pela equipe autora do presente documento.

A equipe responsável pela elaboração deste texto tem maior interesse em conhecer a opinião dos Professores da Rede. Podem ser registradas:

- Observações sobre adequação da proposta teórica e o número de aulas despendidas para o desenvolvimento dos tópicos consultados;
- Consideração quanto à propriedade e/ou utilização das atividades sugeridas;
- apreciações a respeito do conteúdo proposto;
- atividades desenvolvidas que apresentaram bons resultados (descrevê-las);
- dúvidas, críticas, sugestões;
- outras.

Este material deve ser remetido a DEPLAN 401 - Setor de Currículos, Programas, Métodos e Processos.

PROFESSOR,

UTILIZE ESTE CANAL DE COMUNICAÇÃO.

Através de suas opiniões, será possível, em futuros trabalhos, entender melhor as expectativas e necessidades detectadas e, conseqüentemente, aperfeiçoar o desempenho das nossas escolas.

1. GEOGRAFIA NA 7ª SÉRIE

A proposta de trabalho para a 7ª série visa a situar o Brasil na América, apoiando-se em conceitos já desenvolvidos e no que o aluno já conhece de seu país, através do que foi estudado na 5ª e 6ª séries.

De acordo com o princípio que norteia o ensino da Geografia para os alunos do 1º Grau, pretende-se trabalhar sempre no sentido de abordar inicialmente os espaços próximos do aluno para, aos poucos, identificar e inserção deste espaço em espaços maiores e as relações existentes entre eles, a fim de que haja uma continuidade evolutiva do pensamento.

Espera-se que o aluno tenha desenvolvido nas séries anteriores noções de organização do Espaço Brasileiro já com algumas introduções à localização do Brasil no continente sul-americano. Deve-se partir exatamente desta análise numa continuidade da abordagem proposta.

Pretende-se que o aluno conheça o continente em que vive, levando-se em conta o espaço geográfico e o social, destacando as relações econômicas, políticas e sociais, tomando conhecimento dos problemas de nossa época e assumindo diante deles um compromisso de reflexão e participação.

Ao situar o Brasil na América, o aluno deve perceber as relações existentes entre os homens e o meio ambiente em que se encontram através da localização, observação, descrição, comparação e explicação das paisagens e das atividades humanas.

Ao identificar as Américas desenvolvida e subdesenvolvida não se deve apenas destacar os fatos que as caracterizam, mas procurar suas causas e conseqüências através da observação da realidade e da análise de dados históricos, levantando as verdadeiras causas desse desenvolvimento, reconhecendo o papel dos países dominadores e países dominados. Através desse estudo o aluno entenderá a situação do Brasil - a situação econômica e social em que vive - sendo capaz de compreender sua realidade.

Na 7ª série, os Programas de História e Geografia ocupam-se do estudo da América; o primeiro centrando sua preocupação na análise da evolução histórica e o segundo explorando as condições atuais deste espaço geográfico. Em alguns momentos o próprio estudo proposto em Geografia remete à abordagem de aspectos históricos, que explicam as condições atuais de vida do homem neste espaço. Propõe-se, assim, uma integração dos trabalhos a serem desenvolvidos nestes dois componentes curriculares, retomando-se em Geografia algumas informações trabalhadas em História. Esta retomada de aspectos históricos, durante a abordagem dos temas de Geografia, deve ser realizada de forma ampla, sem descer a grandes detalhes, garantindo ao aluno o domínio dos aspectos essenciais capazes de explicar a situação presente da América. Cabe à História estudar estes mesmos aspectos sob enfoque mais profundo.

Para o desenvolvimento adequado do conteúdo desta série também serão utilizados muitos conceitos já trabalhados em séries anteriores, tanto em Geografia como em História. Assim sendo, cabe ao professor observar se estas noções (divisão natural do espaço geográfico, mercantilismo, burguesia etc.) são realmente do domínio do aluno e proceder às retomadas específicas, sempre que necessário.

Ao destacar os domínios naturais da América não se pode apenas descrever a paisagem, mas analisar como está hoje, modificada pela atuação do homem. O aluno deve perceber as alterações ocorridas pela exploração econômica através do extrativismo vegetal, mineral e da atividade agropecuária.

Ao analisar os contrastes sócio-econômicos e culturais da América o aluno deve perceber as grandes desigualdades sociais e questionar suas causas, destacando as relações econômicas e sociais na América.

Através do processo de ocupação do continente, destacar a regionalização do continente americano, ressaltando os diferentes tipos de economias e as relações de trabalho nos países centrais e periféricos.

Finalmente, devem ser conhecidas e analisadas as organizações econômicas e a Organização dos Estados Americanos, como tentativas de integração do Continente Americano.

O conteúdo deve ser desenvolvido a partir de estratégias que induzam o aluno a descobertas. Deve-se dar prioridade às atividades que permitem a participação ativa do aluno, garantindo a observação, análise e comparação das realidades existentes de modo a refletir sobre a situação dos países americanos e seu papel no mundo atual.

Devem ser utilizados diversos recursos que auxiliam o ensino de Geografia: textos, mapas, gravuras, tabelas, gráficos, artigos de revistas e jornais, "slides" etc.

Alguns dos recursos citados são, de modo geral, facilmente encontrados em livros didáticos onde, a princípio, já se encontram adequados à faixa etária a que se destinam.

Verifica-se, porém, que, em relação à 7ª série, ainda há escassez de livros didáticos específicos. Há necessidade de se buscar tais recursos junto ao material disponível - artigos de revistas e jornais, livros didáticos de 2º Grau etc. - tomando-se alguns cuidados quando de sua seleção:

- fidedignidade e atualização das informações;
- clareza e adequação dos textos ao nível de clientela;
- existência de uma proposta "aberta", isto é, que enseje a reflexão e análise de realidade por parte do aluno, fornecendo-lhe basicamente os elementos para tal.

Na elaboração das sugestões apresentadas nesta implementação, cuidou-se para que o professor tenha acesso às informações consideradas necessárias ao desenvolvimento dos objetivos pretendidos. Ao mesmo tempo, buscou-se realizar as adequações de textos, construção de mapas e tabelas, exemplificando os cuidados que cada professor deve ter ao fornecer material de estudo a seus alunos.

O BRASIL NA AMÉRICA

2. SITUAÇÃO DO BRASIL NO CONTINENTE AMERICANO

Posição Geográfica

- disposição dos continentes
- a divisão natural da América
- .. O Brasil na América do Sul

Posição Sócio-econômica

- América desenvolvida
- América sub-desenvolvida
- .. O Brasil na América Latina

2.1. Posição geográfica

Apoiando-se nos conhecimentos já desenvolvidos em séries anteriores, deve ser dada continuidade à exploração da noção de espaço. Os alunos já devem conhecer o globo terrestre, os paralelos, meridianos, latitude e longitude.